

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Poziom posiadanej wiedzy lub umiejętności może być badany poprzez różne formy prac pisemnych (testy osiągnięć szkolnych, opisy, raporty), ustnych (np. podczas pogadanki heurystycznej lub dyskusji) albo na podstawie wykonanych projektów, ćwiczeń lub innych zadań praktycznych. Tam, gdzie punkt ciężkości w procesie kształcenia położony jest na poznanie podstawowej wiedzy ekonomicznej, wskazane jest zastosowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego w postaci testów osiągnięć szkolnych zawierających zróżnicowane rodzaje zadań testowych, aby w ten sposób odpowiedzieć nie tylko na pytania *czy i co uczeń wie?*, ale również *jak uczeń rozumie* funkcjonowanie otaczających go zjawisk ekonomicznych.

Każde badanie osiągnięć szkolnych uczniów poprzez test wymaga przygotowania (lub wybrania ze szkolnego lub międzyszkolnego banku narzędzi pomiaru dydaktycznego) zadań, opracowania informacji na temat warunków testowania oraz opracowania instrukcji dotyczącej analizy przeprowadzonych wyników badań.

Zakłada się, iż testy osiągnięć szkolnych zawierać będą zarówno zadania otwarte typu: “rozprawka”, “krótkiej odpowiedzi” i “z luką” oraz zadania zamknięte; “wyboru wielokrotnego”, typu “prawda-falsz” lub “na dobieranie”.

Oprócz powyższych form i metod badania poziomu wiedzy i umiejętności warto podkreślić znaczenie obserwacji pracy uczniów i ich zachowań podczas wykonywania zadań, rozwiązywania ćwiczeń, przygotowania do zajęć lekcyjnych itp.

Obserwacje takie powinny pozwolić na ewaluację pewnych cech osobowościowych, takich jak: zainteresowanie przedmiotem, inicjatywa, umiejętność współpracy w zespole, umiejętność rozwiązywania problemów, aktywność i zaangażowanie w procesie nauczania - uczenia się.

Zwracanie uwagi uczniów na wartościowanie tych cech wpływa odpowiednio na ich doskonalenie i kreowanie postaw twórczych i przedsiębiorczych, a w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej - kształtuje świadomość ustawicznej oceny zewnętrznej oraz umiejętność samokontroli i samooceny.

Tak pojmowana ewaluacja wpłynie niewątpliwie na lepsze przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy zgodnie z ich oczekiwaniami i predyspozycjami zawodowymi, a dana im szansa chociażby na zastanowienie się nad przyszłą rolą w świecie pracy może stać się siłą motoryczną kreującą przedsiębiorczość i sukces w karierze zawodowej.

Podstawowe kryteria osiągnięć uczniów:

konieczne - ocena - dopuszczający

- wiadomości i umiejętności podstawowe najczęściej stosowane.
- odtwórcza znajomość faktów, zjawisk oraz pojęć
- opisywanie prostych zjawisk ekonomicznych
- wykorzystywanie praktyczne wiadomości teoretycznych
- umiejętność wyszukiwania istotnych wiadomości w podręczniku lub innych źródłach np. prasie
- udzielanie prostych odpowiedzi na pytania
- przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia gospodarczego naszego kraju

podstawowe – ocena - dostateczny

- uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji

- ma orientację w najważniejszych problemach związanych z tematyką zajęć
- potrafi współpracować z kolegami przy grupowym rozwiązywaniu problemów
- potrafi uzasadniać swoje wypowiedzi
- potrafi wyciągać wnioski
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach praktycznych.

rozszerzające – ocena – dobry

- uczeń potrafi samodzielnie argumentować swoje wypowiedzi
- potrafi precyzyjnie i przejrzyście formułować swoje wnioski
- samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania
- bierze czynny udział w zajęciach
- potrafi pracować w grupie.
- umie określić związki przyczynowo - skutkowe

dopelniające – ocena – bardzo dobry

- uczeń potrafi rzeczowo argumentować swoje wypowiedzi
- potrafi stawiać hipotezy i samodzielnie formułować problemy
- potrafi znaleźć drogi do rozwiązania problemu
- zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcji
- posiada dużo dodatkowych informacji świadczących o zainteresowaniu przedmiotem i zagadnieniami gospodarczymi
- posługuje się poprawnym językiem ekonomicznym
- samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych
- wykazuje zainteresowanie braniem udziału w konkursach lub olimpiadach.
- interesuje się i zna istotne zagadnienia życia społeczno gospodarczego
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów

wykraczające poza program nauczania – ocena - celujący

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- korzysta ze źródeł pozapodręcznikowych
- posługuje się bogatym i poprawnym słownictwem
- rozwija własne zainteresowania
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych