

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### I. Ogólne zasady oceniania osiągnięć ucznia:

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny.
3. Za różne formy aktywności na lekcjach stawiane mogą być plusy, za niewykonane zadania - minusy. Trzy plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna.
4. Na co najmniej 7 dni przed planowanym sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o jego zakresie i formie. Zaplanowany sprawdzian odnotowuje w terminarzu dziennika elektronicznego w celu zapobieżenia ich kumulacji.
5. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
6. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka niemieckiego po planowanym sprawdzianie.
7. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (chyba że nauczyciel poda szerszy zakres materiału), a uzyskane oceny nie podlegają poprawie.
8. Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

#### Sposób wystawiania oceny za sprawdziany:

- 90% - 100% bardzo dobry
- 75% - 89% dobry
- 50% - 74% dostateczny
- 30% - 49% dopuszczający
- 0% - 29% niedostateczny

Jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów procentowych przypadających na daną ocenę, otrzymuje te ocenę z plusem.

9. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, uczeń ma możliwość poprawy tej oceny w ciągu 2 tygodni od dnia omawiania wyników sprawdzianów.
10. Uczniowie nieobecni na ostatnich, np. jednej, dwóch lekcjach mają obowiązek uzupełnienia wiadomości z zajęć (włącznie z odrobieniem zadanych prac domowych)
11. Uczeń ma prawo raz (2 razy) w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych). Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji przy sprawdzaniu listy obecności.
12. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
  - Uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy;
  - Rodzicom - na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach;
13. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, nie biorąc pod uwagę średniej

ocen z dziennika elektronicznego, który stosuje system wag poszczególnych ocen. Średnia ta jest dodatkową informacją tylko dla nauczyciela.

14. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej oraz nie później niż 3 tygodnie przed klasyfikacją o innych ocenach śródrocznych lub końcoworocznych.

15. Uczeń, który w okresie od poinformowania o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej do jej wystawienia, nie wykaże się postępami w uzyskiwaniu wiedzy i umiejętności lub przestanie uczęszczać na zajęcia edukacyjne, może otrzymać niższą ocenę klasyfikacyjną od przewidywanej (włącznie z oceną niedostateczną). (§118 pkt 6 WSO)

16. Uczeń zgłasza wole poprawienia przewidywalnej oceny klasyfikacyjnej w ciągu 7 dni od uzyskania o niej informacji.

17. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń ma prawo poprawić materiał I semestru w formie sprawdzianu pisemnego. Poprawa oceny semestralnej nie jest obowiązkowa, ponieważ na ocenę końcoworoczną składają się oceny cząstkowe z I i II semestru.

18. Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej obejmuje materiał leksykalno – gramatyczny z całego semestru, a oceny rocznej materiał z całego roku szkolnego i ma formę 45-minutowego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzenie ten odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż na 7 dni przed terminem wystawienia oceny semestralnej lub rocznej.

19. W przypadku gdy uczeń opuści więcej niż połowę zajęć może być nieklasyfikowany z języka niemieckiego, o ile nauczyciel nie ma możliwości wystawienia oceny. Uczeń przystępuje wówczas do egzaminu klasyfikacyjnego.

20. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy składa się z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał leksykalno – gramatyczny z całego semestru lub roku szkolnego. Sposób wystawiania oceny – taki jak przy sprawdzianach.

## **II. Motywacja oceny ustnej i pisemnej**

1. Każda ocena otrzymywana przez ucznia jest uzasadniana przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej.

2. Motywacja oceny zawiera informację o tym:

- co uczeń wykonał dobrze, a które elementy należy poprawić;
- zalecenia co do dalszej pracy celem nadrobienia nieopanowanej partii materiału;
- w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby skutecznie opanować dany materiał.

3. Uczniowie potwierdzają fakt otrzymania motywacji otrzymanej oceny własnoręcznym podpisem na karcie pracy (obok otrzymanej oceny).

4. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której są omawiane uzyskane wyniki, uczeń może otrzymać uzasadnienie otrzymanej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem np. w czasie przerwy między lekcjami lub podczas konsultacji.

## **III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:**

### **a) sprawdzanie bieżące**

- dotyczy wąskiego wycinka języka, podlega mu aktualnie opracowywany w klasie materiał i umiejętności;
- przybiera ono formy: krótkiego sprawdzianu, odpowiedzi ustnej, pracy w parach lub w grupie, pracy pisemnej;
- pełni funkcję diagnostyczną i wychowawczą;
- jego zadaniem jest sprawdzenie, czy uczeń systematycznie pracuje na lekcji w domu i w jakim stopniu opanował dany aspekt języka;

#### b) sprawdzanie i ocenianie okresowe

- dotyczy szerszego wycinka materiału;
- dokonuje się kilka razy w semestrze, po opracowaniu określonej partii materiału/ działu tematycznego ( np. rozdziału z podręcznika);
- przeprowadza się je w przeważającej mierze w formie pisemnej, ale również ustnie;
- jego zadaniem jest sprawdzenie, czy uczeń opanował kluczowy materiał określony w celach kursu

#### c) ocenianie semestralne

- Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru co najmniej jedną ocenę cząstkową z każdej sprawności (mówienie/ słuchanie, pisanie), z testów gramatyczno-leksykalnych i czytania.
  - Ocenę za krótkie sprawdziany (np. gramatyka, słownictwo), obejmujące wąski zakres materiału, powinny być sumowane w jedną średnią ocenę za gramatykę, leksykę.
- Mówienie, słuchanie i pisanie obejmują podobne zasady
- Nauczyciel może również przeprowadzić test sprawdzający opanowanie przez uczniów kluczowych zagadnień wprowadzonych w danym semestrze.

### **IV. Kryteria na poszczególną ocenę klasyfikacyjną (śródroczną i końcową):**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, wypowiedź cechuje się płynnością i oryginalnością, temat został ujęty w ciekawy sposób.
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.
- bez trudu rozumie proste teksty: krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-maile, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach określonych w programie nauczania; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.
- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-maile, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.
- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, popełnia błędy przy zapisie poznanych słów i wyrażen
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem spójności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację.
- rozumie nieliczne proste teksty
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, popełnia błędy przy zapisie poznanych słów i wyrażeń, często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- ma problem z konstrukcją logicznych dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.
- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczne błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.
- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.
- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań

- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

## **V. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

Do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaliczamy:

a) uczniów szczególnie uzdolnionych, przejawiających talent w uczeniu się języka,

### Formy indywidualizacji pracy:

- indywidualnie zadawana dodatkowa praca domowa;
- organizacja zajęć dodatkowych mających na celu rozwijanie zainteresowań i umiejętności ucznia;
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych oraz praca z uczniem podczas przygotowań do konkursów;
- motywowanie do samorozwoju poprzez udostępnianie lektur i innych materiałów dodatkowych, polecanie odpowiednich stron internetowych;
- zachęcanie do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z osobami mającymi problemy w uczeniu się języka;

b) uczniów, którym trudniej jest osiągnąć określone programem i podstawą programową cele, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia słuchu lub wzroku oraz innymi jednostkami chorobowymi – w oparciu o dokumentację lekarską). Podlegają oni obniżonym wymaganiom w zakresie określonym przez psychologa, pedagoga lub terapeutę.

### Formy indywidualizacji pracy:

- w przypadku ucznia ze stwierdzoną dysortografią nie uwzględnianie w pracach pisemnych błędów ortograficznych przy ocenianiu;
- w przypadku ucznia ze stwierdzoną dysleksją:
  - nie uwzględnianie błędów w zapisie przy ocenianiu;
  - w związku z zaburzeniami koncentracji dzielenie zadań na krótsze części;
  - w związku z możliwymi problemami w zakresie rozumienia ze słuchu w przypadku zadań otwartych nie ocenianie tego typu zadań;
    - w przypadku uczniów ze stwierdzoną dysgrafią nie ocenianie nieczytelnego pisma ręcznego oraz w miarę możliwości gdy wymaga tego rodzaj pracy na lekcji ( wypracowania) umożliwienie korzystania z komputera;
    - w przypadku ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami słuchu:
      - umiejscowienie ucznia w klasie możliwie najbliżej głośnika;
      - udostępnienie transkrypcji nagrania w przypadku gdy zaburzenie całkowicie uniemożliwia wykonanie ćwiczenia;
      - nie ocenianie zadań na słuchanie. Uczeń wykonuje zadanie w miarę swoich możliwości, nauczyciel sprawdza poprawność, docenia podjęte próby uczestnictwa w ćwiczeniu lecz nie wystawia oceny;
      - w przypadku ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami wzroku:
        - wydruk zadań powiększoną czcionką i w formie czarnodruku;
        - jeżeli zachodzi taka potrzeba unikanie korzystania z komputera lub tablicy interaktywnej;
        - przygotowywanie odpowiednich materiałów wizualnych ( bez dużej ilości szczegółów, rozmytych kolorów) w większym formacie;

- w przypadku uczniów z innymi jednostkami chorobowymi, formy pracy są dostosowywane w oparciu o wytyczne lekarza, PPP, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej oraz sugestie rodziców/ opiekunów dziecka;

W powyżej wymienionych przypadkach dopuszcza się zaliczanie określonych przez nauczyciela prac pisemnych w formie ustnej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.