

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawodowego w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie rok szkolny 2022/2023

SPIS TREŚCI:

- I. Cele oceniania.
- II. Obszary aktywności podlegające ocenie.
- III. Zasady ocenia i klasyfikowania uczniów.
- IV. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny.
- V. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
- VI. Prawa i obowiązki ucznia.

I. Cele oceniania.

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia,
- wspieranie ucznia w rozwoju jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia,
- korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela,
- podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania w stosunku do standardów egzaminacyjnych,
- przygotowanie ucznia do praktycznego wykorzystania języka obcego w warunkach pozaszkolnych.

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu.

- **Wypowiedzi ustne**, (dialogi lub monologi na zadany temat - przygotowane w domu lub na lekcji, prezentacje, projekty, itp.)
- **Praca na lekcji** (aktywny udział w lekcji)
- **Zadania domowe**

- **Prace projektowe** (prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat)
- **Sprawdziany / testy** (prace klasowe z zakończonego działu)
- **Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane pisemne krótkie formy sprawdzania wiedzy)

III. Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów.

Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca (6)
- ocena bardzo dobra (5)
- ocena dobra (4)
- ocena dostateczna (3)
- ocena dopuszczająca (2)
- ocena niedostateczna (1)

Jednocześnie dopuszcza się możliwość rozszerzenia ocen cząstkowych o „+” i „-”.

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

- powyżej 100% - celujący
- 90% - 100% - bardzo dobry
- 70% - 89% - dobry
- 50% - 69% - dostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 0% - 29% - niedostateczny

Oceny semestralne i roczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych – sprawdzianów i testów (obejmujących dział lub większą partię materiału) oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena za pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

IV. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny.

Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Sprawność słuchania: efektywne rozumienie słownictwa i terminologii zawodowej, ogólne i szczegółowe rozumienie tekstów słuchanych, tłumaczenie tekstów specjalistycznych z niewielką pomocą słownika.

Sprawność czytania: płynne czytanie ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych, ogólne i szczegółowe rozumienie tekstów czytanych.

Sprawność mówienia: płynne komunikowanie swoich myśli, swobodne prowadzenie dialogu z uwzględnieniem zarówno terminologii zawodowej jak i poprawności gramatycznej.

Sprawność pisania: uczeń swobodnie wypowiada się w formie pisemnej bez bazowania na podanym wzorcu, odpowiada na postawione pytania pełnymi zdaniami, używając terminologii zawodowej i zachowując poprawność leksykalno-gramatyczną.

Ocena dobra

Sprawność słuchania: uczeń potrafi określać główną myśl słuchanego tekstu i z niewielkimi błędami wyodrębnić informacje szczegółowe.

Sprawność czytania: poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych, ogólne i szczegółowe rozumienie tekstów czytanych z niewielkimi uchybieniami.

Sprawność mówienia: komunikowanie swoich myśli z niewielkimi błędami językowymi i drobnymi brakami w słownictwie nie zakłócającymi komunikatu, swobodne prowadzenie dialogu z uwzględnieniem zarówno terminologii zawodowej jak i poprawności gramatycznej, z niewielkimi uchybieniami, które jednak nie wpływają na efektywność przekazu.

Sprawność pisania: uczeń w miarę swobodnie wypowiada się w formie pisemnej korzystając z podanego wzorca, odpowiada na postawione pytania pełnymi zdaniami, używając terminologii zawodowej i zachowując w większości poprawność leksykalno-gramatyczną.

Ocena dostateczna

Sprawność słuchania: uczeń zazwyczaj potrafi określać główną myśl słuchanego tekstu i wyodrębnić niektóre informacje szczegółowe.

Sprawność czytania: poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych z pomocą nauczyciela, bądź też tekstów o zmniejszonym stopniu trudności, ogólne rozumienie tekstów czytanych, wynajdywanie niektórych informacji szczegółowych.

Sprawność mówienia: uczeń komunikuje swoje myśli z błędami językowymi i brakami w słownictwie, mogącymi nieco zakłócać komunikat, mówi równoważnikami zdań, z uchybieniami, które jednak czasami wpływają na efektywność przekazu.

Sprawność pisania: uczeń wypowiada się w formie pisemnej bazując na podanym wzorcu, odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniami, używając ubogiej terminologii zawodowej i zachowując znacznie obniżoną poprawność leksykalno-gramatyczną.

Ocena dopuszczająca

Sprawność słuchania: uczeń zazwyczaj potrafi określać główną myśl słuchanego tekstu, wyodrębnia pojedyncze, nieliczne informacje szczegółowe.

Sprawność czytania: ma trudności z czytaniem ze zrozumieniem, rozumie ogólną myśl, niekiedy znajduje informacje szczegółowe.

Sprawność mówienia: uczeń komunikuje swoje myśli z licznymi błędami językowymi i brakami w słownictwie, które zakłócają komunikat. Mówi równoważnikami zdań i pojedynczymi słowami, z uchybieniami, które znacznie obniżają efektywność przekazu.

Sprawność pisania: uczeń ma duże trudności z wypowiedzią w formie pisemnej, bazuje na podanym wzorcu nieomalże go kopiując, odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniami i pojedynczymi wyrazami, używając ubogiej terminologii zawodowej i zachowując niewielką poprawność leksykalno-gramatyczną.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

V. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

1. Za przewidywaną ocenę semestralną lub roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 1. frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 2. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 3. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 5. skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciele przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust. 4 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

VI. Prawa i obowiązki ucznia.

Uczeń ma prawo:

- poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów - raz w terminie do dwóch tygodni po ich realizacji,
- przyjść nieprzygotowany na lekcję raz w semestrze, bez podawania przyczyny takiego stanu (pod warunkiem, że nie jest to lekcja powtórzeniowa lub lekcja, na której będą się odbywały prace pisemne lub wypowiedzi ustne wcześniej zapowiedziane), nieprzygotowanie zgłasza się przed lekcją,
- nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkami losowymi pod warunkiem, że nieobecność ta jest usprawiedliwiona,
- prace klasowe przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie,
- w klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się dwutygodniowy „okres ochronny” nie wpisując ocen niedostatecznych,
- sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oddawane w terminie do dwóch tygodni.

Uczeń ma obowiązek:

- przychodzić na lekcję punktualnie w zmienionym obuwiu oraz bez ubrań wierzchnich,
- posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń (których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji),
- na bieżąco przygotowywać się do lekcji,
- kontrolować swe oceny i starać się je na bieżąco poprawiać,
- uczeń nieobecny na lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia), wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą.