

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**  
**w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie**  
**rok szkolny 2022/2023**

SPIS TREŚCI:

- I. Cele oceniania.
- II. Obszary aktywności podlegające ocenie.
- III. Zasady ocenia i klasyfikowania uczniów.
- IV. Kryteria ocen.
- V. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
- VI. Prawa i obowiązki ucznia.

**I. Cele oceniania.**

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia,
- wspieranie ucznia w rozwoju jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia,
- korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela,
- podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania w stosunku do standardów egzaminacyjnych,
- przygotowanie ucznia do praktycznego wykorzystania języka obcego w warunkach pozaszkolnych.

**II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu.**

- **Wypowiedzi ustne**, (dialogi lub monologi na zadany temat - przygotowane w domu lub na lekcji, prezentacje, projekty, itp.)
- **Praca na lekcji** (aktywny udział w lekcji)
- **Zadania domowe**
- **Prace projektowe** (prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat)

- **Sprawdziany / testy** (prace klasowe z zakończonego działu)
- **Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane pisemne krótkie formy sprawdzania wiedzy)

### **III. Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów.**

Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca (6)
- ocena bardzo dobra (5)
- ocena dobra (4)
- ocena dostateczna (3)
- ocena dopuszczająca (2)
- ocena niedostateczna (1)

Jednocześnie dopuszcza się możliwość rozszerzenia ocen cząstkowych o „+” i „-”.

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

- powyżej 100% - celujący
- 90% - 100% - bardzo dobry
- 70% - 89% - dobry
- 50% - 69% - dostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 0% - 29% - niedostateczny

Oceny semestralne i roczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych – sprawdzianów i testów (obejmujących dział lub większą partię materiału) oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena za pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

#### IV. Kryteria ocen.

Ocena	Kryteria ocen
<b>Celująca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program i twórczo rozwija własne uzdolnienia.</li><li>• Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie.</li><li>• Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li></ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności.</li><li>• Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe.</li><li>• Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych.</li><li>• Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur leksykalnych i gramatycznych.</li><li>• Wymowa i intonacja zbliżona do rodzimego użytkownika języka.</li></ul>
<b>Dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń w znacznym stopniu opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające.</li><li>• Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne.</li><li>• Potrafi stosować różnorodne struktury leksykalne i gramatyczne.</li><li>• Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych.</li><li>• Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja.</li></ul>
<b>Dostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności.</li><li>• Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna.</li><li>• Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostyc dobrze radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>
<b>Dopuszczajaca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.</li> <li>• Popełnia liczne błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna.</li> <li>• Przejawia uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych.</li> <li>• Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji przy treści ciągle zrozumiałej.</li> <li>• Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy niewielkiej pomocy nauczyciela.</li> </ul>
<b>Niedostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma duże braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.</li> <li>• Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela.</li> <li>• Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację.</li> <li>• Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych.</li> <li>• Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści.</li> </ul>

#### **V. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.**

1. Za przewidywaną ocenę semestralną lub roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  2. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  3. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
  4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
  5. skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciele przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 4 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## **VI. Prawa i obowiązki ucznia.**

### Uczeń ma prawo:

- poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów - raz w terminie do dwóch tygodni po ich realizacji,
- przyjść nieprzygotowany na lekcję dwa razy w semestrze, bez podawania przyczyny takiego stanu (pod warunkiem, że nie jest to lekcja powtórzeniowa lub lekcja, na której będą się odbywały prace pisemne lub wypowiedzi ustne wcześniej zapowiedziane), nieprzygotowanie zgłasza się przed lekcją,
- nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkami losowymi pod warunkiem, że nieobecność ta jest usprawiedliwiona,
- prace klasowe przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie,
- w klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się dwutygodniowy „okres ochronny” nie wpisując ocen niedostatecznych,
- sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oddawane w terminie do dwóch tygodni.

### Uczeń ma obowiązek:

- przychodzić na lekcję punktualnie w zmienionym obuwiu oraz bez ubrań wierzchnich,
- posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń (których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji),
- na bieżąco przygotowywać się do lekcji,
- kontrolować swe oceny i starać się je na bieżąco poprawiać,
- uczeń nieobecny na lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia), wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą.