

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotów:
Historia
Historia i społeczeństwo
Historia i teraźniejszość

Celem PZO jest:

- wspomaganie procesu uczenia się i nauczania,
- notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- motywowanie uczniów do pracy.

Ocenie podlegają:

- twórcza praca uczniów,
- wiadomości i umiejętności,
- aktywność i zaangażowanie,
- umiejętność korzystania i gromadzenia informacji z różnych źródeł.

I. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wybranego przez siebie programu nauczania i sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

II. Metody i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Prace pisemne

- sprawdziany, prace klasowe, duże prace kontrolne – obejmujące dział lub partię materiału.
- kartkówki, małe sprawdziany do 15 minut – obejmujące wiadomości z maksimum trzech lekcji,
- zadania domowe,
- referaty,

1. W ciągu semestru nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia co najmniej jednej pracy klasowej.
2. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
3. Kartkówki dotyczą trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. W przypadku odmowy pisania pracy klasowej lub kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Ocenę ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić w terminie 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Ocena z poprawy sprawdzianu stawiana jest w dzienniku obok oceny poprzednio napisanej.
8. Na sprawdzenie i ocenienie prac nauczyciel ma 2 tygodnie.
9. Ocenioną pracę uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach lekcyjnych i po omówieniu zwraca ją nauczycielowi. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.
10. Punkty z prac pisemnych przeliczane są procentowo:

91% – 100% - bardzo dobry
75% - 90% - dobry
50% - 74% - dostateczny
30% - 49% - dopuszczający
poniżej 30% - niedostateczny

Każda ocena zawiera w sobie wymagania z niższej oceny. Nauczyciel może dodać do oceny „plus” lub „minus” przy górnej lub dolnej granicy procentowej.

11. Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy na pracach pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń w tym przypadku nie może poprawić pracy.

Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi
- aktywność na lekcjach
- inne (praca z mapą, tekstem źródłowym)

1. Wypowiedź ustna jest oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności posługiwania się odpowiednimi pojęciami i formułowania zdań złożonych. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu (liczba tematów może ulec zmianie na wyraźne polecenie nauczyciela).

Prace domowe i aktywność na lekcji:

1. Oceniana jest aktywność na lekcji (uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy, gdy uzyska ich mniej w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy dwóch plusach na ocenę dobrą, a przy jednym na dostateczną). W przypadku dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać kilka ocen bardzo dobrych.
2. Poprzez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
3. Nauczyciel może wyrazić zgodę na odpowiedź ucznia, który sam zgłasza jej akces, jednak uczeń ponosi konsekwencje swej decyzji w przypadku rażących błędów swej wypowiedzi.
4. Ilość plusów zamieniana jest na oceny w każdym semestrze oddzielnie.

5. Uczeń przygotowuje wszystkie prace domowe zalecane przez nauczyciela i zapisane w zeszytcie.
6. Prace domowe o niższym stopniu trudności nagradzane są plusami, a ich brak minusami.
7. Minusy uczeń może otrzymać za: brak zeszytu, pracy domowej, pomocy wskazanej przez nauczyciela.
8. Za każde 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Prace dodatkowe, schematy, plansze, wykresy, eksponaty wzbogacające zbiory i inne są oceniane w skali dobry – bardzo dobry, oraz w postaci plusów, które przeliczane są na oceny analogicznie jak za aktywność na lekcji.

III. Inne zasady:

1. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny.
2. Uczniowie nieobecni na zajęciach mają obowiązek uzupełnienia wiadomości z lekcji (włącznie z odrobieniem zadanych prac domowych)
3. Uczeń ma prawo raz (2 razy) w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych). Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji przy sprawdzaniu listy obecności.
4. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - Uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy;
 - Rodzicom - na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach;
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne. Nie muszą oni kierować się średnią ocen z dziennika elektronicznego, który stosuje system wag poszczególnych ocen. Średnia ta jest dodatkową informacją tylko dla nauczyciela.
6. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej oraz nie później niż 3 tygodnie przed klasyfikacją o innych ocenach śródrocznych lub końcoworocznych.
7. Uczeń, który w okresie od poinformowania o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej do jej wystawienia, nie wykaże się postępami w uzyskiwaniu wiedzy i umiejętności lub przestanie uczęszczać na zajęcia edukacyjne, może otrzymać niższą ocenę klasyfikacyjną od przewidywanej (włącznie z oceną niedostateczną). (§118 pkt 6 WSO)
8. Uczeń zgłasza wole poprawienia przewidywalnej oceny klasyfikacyjnej w ciągu 7 dni od uzyskania o niej informacji.
9. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń ma prawo poprawić materiał I semestru. Formę poprawy ustala z prowadzącym zajęcia. Poprawa oceny semestralnej nie jest obowiązkowa, ponieważ na ocenę końcoworoczną składają się oceny cząstkowe z I i II semestru.
10. W przypadku gdy uczeń opuści więcej niż połowę zajęć może być nieklasyfikowany, o ile nauczyciel nie ma możliwości wystawienia oceny. Uczeń przystępuje wówczas do egzaminu klasyfikacyjnego.
11. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy składa się z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał z całego semestru lub roku szkolnego. Sposób wystawiania oceny – taki jak przy sprawdzianach.

12. Uczeń prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy, który podlega ocenie.

IV. Kryteria na poszczególną ocenę klasyfikacyjną (śródroczną i końcową):

KRYTERIA OCENIANIA UWZGLĘDNIAJĄ:

1. Zgodność z zadaniem i podstawą programową.
2. Stopień opanowania materiału faktograficznego na zadany temat i zadanie.
3. Umiejętność właściwego przedstawienia związków przyczynowo - skutkowych, poprawnego rozumienia i stosowania pojęć, analizy zjawisk; tekstów źródłowych oraz ich interpretacji (źródła we wszystkich rodzajach), pracę z mapą.
4. Samodzielność i dojrzałość prezentowanego materiału.
5. Poprawność językową.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1. Ponadprogramowe

OCENA CELUJĄCA (6)

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe,
- wiedza ucznia pochodzi z różnych źródeł,
- umie wyszukiwać wartości uniwersalne w procesie przemian politycznych, społecznych i kulturalnych
- umie oceniać trwałość osiągnięć cywilizacyjnych różnych epok,
- na podstawie tekstu normatywnego umie przedstawić strukturę władz w formie prostego schematu,
 - umie lokalizować na mapie ośrodki polityczne, gospodarcze i kulturalne danej epoki,
 - potrafi konstruować wypowiedzi ustne omawiające i oceniające problem, prezentować i uzasadnić władne poglądy,
 - napisać recenzję przeczytanego tekstu, audycji radiowej lub programu telewizyjnego
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia,
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę,
- na lekcjach jest bardzo aktywny,
- w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach historycznych i pokrewnych,
- rozwija własne zainteresowania historyczne,

2. Dopełniające

OCENA BARDZO DOBRA (5)

- uczeń spełnia wymagania rozszerzające,
- wie i rozumie, które wartości są uniwersalne,
- rozumie i potrafi wyjaśnić zmiany zachodzące w dziedzinie systemów politycznych, gospodarczych, społecznych, ideologicznych, kulturalnych,

- potrafi wskazać różne składniki procesu historycznego i rozumie ich wzajemne uwarunkowania
- potrafi interpretować źródła historyczne, rozumie pojęcia,
- potrafi sformułować argumenty na poparcie swojej opinii o wydarzeniach historycznych oraz sformułować oceny z różnych punktów widzenia,
- zna historię własnego kraju i regionu oraz historię lokalną i rodzinną,
- potrafi uzasadnić związki między wydarzeniami w Polsce, Europie i na świecie,
- umie oceniać postawy wybitnych jednostek ich rolę w państwie lub wydarzeniach międzynarodowych oraz prezentować władne poglądy,
- umie selekcjonować informacje zawarte w tekście podręcznika, akcie normatywnym, czasopiśmie, programach radiowych i telewizyjnych,
- umie lokalizować na mapie kierunki i zasięg omawianego problemu,
- umie korelować wydarzenia z historii i współczesności z wiedzą zdobytą na lekcjach innych przedmiotów,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia,
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować swoją pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów,
- chętnie podejmuje się prac dodatkowych,

3. Rozszerzające

OCENA DOBRA (4)

- spełnia wymagania podstawowe,
- w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,
- zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami danej epoki,
- potrafi ocenić wiarygodność źródła i jego przydatność do badania wybranego problemu,
- umie opisać przebieg wydarzeń selekcjonując fakty,
- umie zinterpretować źródła ikonograficzne,
- spostrzega i wyjaśnia różnice w opisach tego samego zdarzenia sporządzonych przez różnych historyków,
- dostrzega związki między wydarzeniami historycznymi i współczesnymi,
- dostrzega związki między wydarzeniami w Polsce, Europie i świecie,
- dostrzega związki między gospodarką, organizacją społeczeństwa i funkcjonowaniem państwa,
- wie i rozumie co to znaczy być obywatelem państwa, przynależać do wspólnoty narodowej, regionalnej, lokalnej, rodzinnej,
- rozumie większość pojęć i posługuje się mapą,
- umie zredagować notatkę poprawną pod względem treści, stylistyki i gramatyki,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- stosuje myślenie przyczynowo-skutkowe,
- stara się być aktywny na lekcji,

4. Podstawowe

OCENA DOSTATECZNA (3)

- spełnia wymagania konieczne,
- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,

- zna wydarzenia i postacie kluczowe dla danej epoki,
- rozumie związek między przeszłością a teraźniejszością,
- potrafi wyszukiwać i zbierać informacje pochodzące z różnych źródeł,
- potrafi wymienić różne czynniki, które w przeszłości kształtowały ogólnoludzką społeczność,
- potrafi odróżnić przyczyny bezpośrednie od pośrednich, następstwa krótko- i długofalowe,
- umie posługiwać się słownikami i encyklopedią,
- umie posługiwać się mapą historyczną i polityczną – wskazywać omawiane państwa, regiony,
- wyciąga wnioski z informacji pozyskanych z różnych źródeł, w tym z mediów,
- umie redagować notatkę w formie planu,
- przy pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi,
- podejmuje próby wykonywania zadań,
- sporadycznie wykazuje aktywność na lekcjach,

5. Konieczne

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

- uczeń ma duże braki w wiedzy,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna,
- niekiedy wykazuje chęci do współpracy, a odpowiednio motywowany przez nauczyciela, jest w stanie wykonać bardzo proste polecenia,
- sporadycznie stosuje podstawowe umiejętności,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- posiada pojedyncze umiejętności w rozumieniu procesu historycznego,
- rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł informacji,
- potrafi lokalizować wydarzenia na osi czasu,
- szereguje chronologicznie znane sobie wydarzenia,
- zna różne formy organizacji społeczeństwa,
- zna podstawowe zasady funkcjonowania państwa,
- potrafi na mapie pokazać kontynenty,
- potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy w różnej formie: pisemnej, ustnej, wizualnej,
- potrafi określić swoje zainteresowania,

OCENA NIEDOSTATECZNA (1)

- uczeń ma bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej,
- nie rozumie prostych poleceń,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- nie posiada podstawowych umiejętności wymaganych na przedmiocie historia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do pracy,
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi i prace pisemne nie na temat lub brak odpowiedzi i prac pisemnych,
- nie podejmuje pracy w grupie na dany temat,
- lekceważy polecenia nauczyciela, celowo ich nie wypełnia,

V. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaliczamy:

a) uczniów szczególnie uzdolnionych,

Formy indywidualizacji pracy:

- indywidualnie zadawana dodatkowa praca domowa;
- organizacja zajęć dodatkowych mających na celu rozwijanie zainteresowań i umiejętności ucznia;
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych oraz praca z uczniem podczas przygotowań do konkursów;
- motywowanie do samorozwoju poprzez udostępnianie lektur i innych materiałów dodatkowych, polecanie odpowiednich stron internetowych;
- zachęcanie do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami z osobami mającymi problemy w uczeniu się;

b) uczniów, którym trudniej jest osiągnąć określone programem i podstawą programową cele, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia słuchu lub wzroku oraz innymi jednostkami chorobowymi – w oparciu o dokumentację lekarską). Podlegają oni obniżonym wymaganiom w zakresie określonym przez psychologa, pedagoga lub terapeutę.

Formy indywidualizacji pracy:

- w przypadku ucznia ze stwierdzoną dysortografią nie uwzględnianie w pracach pisemnych błędów ortograficznych przy ocenianiu;
- w przypadku ucznia ze stwierdzoną dysleksją:
 - nie uwzględnianie błędów w zapisie przy ocenianiu;
 - w związku z zaburzeniami koncentracji dzielenie zadań na krótsze części;
 - w przypadku uczniów ze stwierdzoną dysgrafią nie ocenianie nieczytelnego pisma ręcznego oraz w miarę możliwości gdy wymaga tego rodzaj pracy na lekcji (wypracowania) umożliwienie korzystania z komputera;
 - w przypadku ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami słuchu:
 - umiejscowienie ucznia w klasie możliwie najbliżej tablicy;
 - nie ocenianie zadań na słuchanie. Uczeń wykonuje zadanie w miarę swoich możliwości, nauczyciel sprawdza poprawność, docenia podjęte próby uczestnictwa w ćwiczeniu lecz nie wystawia oceny;
 - w przypadku ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami wzroku:
 - wydruk zadań powiększoną czcionką i w formie czarnodruku;
 - jeżeli zachodzi taka potrzeba unikanie korzystania z komputera lub tablicy interaktywnej;
 - przygotowywanie odpowiednich materiałów wizualnych (bez dużej ilości szczegółów, rozmytych kolorów) w większym formacie;
 - w przypadku uczniów z innymi jednostkami chorobowymi, formy pracy są dostosowywane w oparciu o wytyczne lekarza, PPP, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej oraz sugestie rodziców/ opiekunów dziecka;

W powyżej wymienionych przypadkach dopuszcza się zaliczanie określonych przez nauczyciela prac pisemnych w formie ustnej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz historia i teraźniejszość są zgodne z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.