

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Zespół Szkół  
im. Stanisława Staszica w Parczewie**

**PARCZEW, wrzesień 2019**

## **Podstawa prawna:**

*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*  
*Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*  
*Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*  
*Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*  
*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*  
*Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*  
*Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*  
*Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*  
*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późniejszymi zmianami).*  
*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 (z późniejszymi zmianami) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*  
*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467)*

## **Pozostałe dokumenty:**

*Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020*  
*Statut Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie*  
*Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2019r.*  
*Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na 2019r.*  
*Wnioski z nadzoru pedagogicznego.*  
*Diagnoza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie.*  
*Wyniki diagnozy obszarów problemowych, diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.*

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, która opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, dlatego też w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,
- określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje całą społeczność szkolną. Zadanie realizacji Programu spoczywa na wszystkich nauczycielach przy współpracy z poradnią psychologiczną – pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży i rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZS w Parczewie uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły. Podlega on ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, której wyniki podaje się do wiadomości rady pedagogicznej, rodziców i uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę obszarów problemowych, rozpoznanie potrzeb uczniów rodziców i nauczycieli uwzględniając zasoby i potrzeby środowiska lokalnego. Obejmuje działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz profilaktycznym – skierowane do uczniów rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podczas przygotowywania dokumentu na rok szkolny 2019/2020 opierano się na szerokiej diagnozie środowiska szkolnego. Przeprowadzono badania wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwzględniono bieżące wyniki sytuacji wychowawczej i opiekuńczej szkoły, wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki z roku szkolnego 2018/2019.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły tj. Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie, budowanie kompleksowo oddziałującego środowiska mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Działania dydaktyczne i wychowawcze podejmowane przez szkołę opierają się na wartościach, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje je i pielęgnuje,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego a także postępuje zgodnie z nimi,
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy innych,
- jest kreatywny, potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno – cywilizacyjnych,
- potrafi podejmować samodzielnie decyzje,
- potrafi krytycznie myśleć,
- jest otwarty na potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia.

### III. Założenia i cele

#### 1. Założenia wstępne

- Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora, nauczycieli i pracowników administracji poprzez uczniów wraz z rodzicami jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że z wolnością nierozzerwalnie łączy się odpowiedzialność za dokonywane wybory.
- Wszyscy pracownicy szkoły **są wychowawcami** - wychowują swoją osobowością i zachowaniem jednostkę aktywną, samodzielną i polegającą na własnych siłach.
- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, oni bowiem przekazują młodemu człowiekowi system wartości i kształtują jego charakter. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynika z tego, że kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców, ale też nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest systematyczna i aktywna nauka oraz uczestnictwo w zajęciach.
- Szkoła dąży do kształtowania dojrzałości życiowej uczniów, przygotowuje do podjęcia nauki w wybranym kierunku na uczelni wyższej lub podjęcia pracy.
- Członkowie wspólnoty szkolnej dążą do dobra i starają się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Szkoła uczy postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju. Pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
- Szkoła wychowuje w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, chroni jednak przed sektami.
- Szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego, przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Szkoła kształtuje poczucie własnej tożsamości jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie we własnym środowisku, a także otwarcia na inne społeczności i kultury.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w Zespole Szkół im. Stanisława jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych (zarówno obowiązkowych jak i pozalekcyjnych) i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

### **3. Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **4. Formy realizacji**

W ramach Programu prowadzone będą strategie:

- 1) Informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji ofercie specjalistycznej pomocy, stanu prawnego, obowiązujących procedurach.
- 2) Edukacyjna polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (realizacja programów profilaktycznych, spotkań i szkoleń).
- 3) Integracyjna prowadząca do lepszego poznania się uczniów w obrębie klasy.
- 4) Interwencyjna przeciwdziałająca pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwiająca osobie leczącej się powrót do społeczeństwa.
- 5) Alternatywna – SKS, wyjścia do kina teatru, wycieczki.

## **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły poprzez zakres swoich kompetencji:**

- ❑ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz harmonijnego rozwoju uczniów
- ❑ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ❑ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

## **3. Nauczyciele** poprzez wykorzystanie swojej wiedzy, umiejętności i doświadczenia:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- bezwzględnie reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół Wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

#### **7. Rodzice:**

- mają prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- uczestniczą w diagnozowaniu i planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- utrzymują stały kontakt ze szkołą, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi w klasie i pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i współtworzą tradycje szkolne.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i rozrywkowego uczniów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- opiniuje dokumenty szkolne,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **V. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/2020**

#### **1. Diagnoza środowiska szkolnego**

W czerwcu 2019 roku diagnozę w szkole przeprowadził zespół ds. monitorowania i modyfikowania programu profilaktyki i programu wychowawczego w oparciu o:

- analizę dokumentacji (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, analiza sytuacji wychowawczej i opiekuńczej szkoły);
- obserwacje zachowań uczniów;
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- badania ankietowe.

W czerwcu i wrześniu 2019 diagnozowane były czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić następujące obszary zagrożeń występujące w naszej szkole:

- 1) opuszczanie przez uczniów obowiązkowych zajęć edukacyjnych (ok. 13% ogółu uczniów opuszcza znaczną liczbę obowiązkowych zajęć, chociaż w stosunku do roku ubiegłego odnotowujemy spadek o jeden punkt procentowy, to skala zjawiska nadal pozostaje duża);
- 2) u części uczniów brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne (młodzież nie traktuje nauki/wiedzy jako wartości);
- 3) posługiwanie się wulgarnym słownictwem;
- 4) występowanie przejawów agresji słownej;
- 5) używanie i nadużywanie alkoholu; (65% badanej młodzieży deklaruje, że w ciągu ostatnich 30 dni poprzedzających badanie pili alkohol);

- 6) nikotynizm wśród młodzieży (67% badanych uczniów ma za sobą inicjację nikotynową, ponad połowa z tej grupy to nałogowi palacze, uzależnieni od nikotyny);
- 7) eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, (prawie 1/4 badanych deklaruje, że próbowało środków odurzających, w tym 8% ujawniło, że sięga po narkotyki – wskazania odnosiły się głównie do marihuany, pojedyncze przypadki dopalaczy);
- 8) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, które nosi już znamiona nadużywania (60% badanych otrzymuje sugestie ze strony otoczenia, że zbyt dużo czasu spędza przy komputerze/telefonie), a także niebezpieczeństwa z tym związane – różne formy wirtualnej przemoc (30% badanej młodzieży deklaruje takie doświadczenia).

## 2. Cele działalności wychowawczo – profilaktycznej

### *Cel główny:*

Eliminacja (lub redukcja) czynników ryzyka oraz jednoczesne wzmacnianie czynników chroniących.

### *Cele szczegółowe:*

- kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym oraz życiu społecznym i zawodowym;
- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole;
- integracja środowiska klasowego i szkolnego;
- rozwijanie najważniejszych umiejętności interpersonalnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
- kreowanie pozytywnej samooceny ucznia;
- podnoszenie wartości rodziny, miłości, przyjaźni;
- rozwijanie wrażliwości i empatii ucznia;
- podnoszenie autorytetu nauczyciela i rodzica w oczach ucznia;
- promowanie zdrowia i rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia;
- ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych;
- przeciwdziałanie problemom natury psychicznej;
- zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodego człowieka w związku z sięganiem po substancje uzależniające,
- kształcenie kompetencji kluczowych.

**VII. Zadania do realizacji w pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020 z uwzględnieniem obszarów wynikających z diagnozy**

<b>Cel ogólny</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
<b>Rozwijanie aktywności poznawczej oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.</b>	Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	Zapoznanie uczniów z WZO i regulaminem oceny zachowania.	wychowawcy	wrzesień 2019
		Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele	wrzesień 2019
		Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.	wychowawcy nauczyciele	wrzesień 2019 lub wg potrzeb
		Nagrządzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	wychowawcy klas dyrekcja Rada Rodziców	cały rok
		Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami zewnętrznymi	cały rok
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.		Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.	wychowawcy	wg planu
		Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	praca stała
		Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych. Organizacja konkursów przedmiotowych i zawodowych.	wychowawcy nauczyciele	praca stała
		Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.	wychowawcy dyrekcja	praca stała
		Zajęcia związane wyborem kierunku kształcenia i zawodu	wychowawcy pedagog	cały rok
Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.		Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	wychowawcy nauczyciele pedagog	wg potrzeb
		Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.	wychowawcy dyrekcja pedagog	wg potrzeb
		Dostosowanie programów do możliwości i potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich. Indywidualne dostosowywanie wymagań dla uczniów z opiniami PPP	nauczyciele	praca stała

Wdrażanie do samokształcenia.	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy.	wychowawcy nauczyciele	praca stała
	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych.	nauczyciele	praca stała
	Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	nauczyciele- bibliotekarze	praca stała
	Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy.	Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym.	wychowawcy pedagog nauczyciele	praca stała
	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych.	wychowawcy pedagog	praca stała
Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.	wychowawcy nauczyciele pedagog	praca stała
	Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	wychowawcy pedagog	praca stała
	Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach	wychowawcy dyrekcja	cały rok
Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych	wychowawcy pedagog	wg planów wychowawczych klas
	Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	wychowawcy pedagog	wg potrzeb
Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjścia na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.	organizatorzy wyjazdów	zgodnie z kalendarzem imprez i planami wychowawczymi
	Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na terenie szkoły.	osoby odpowiedzialne wg Kalendarza Imprez i Wydarzeń	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych przez upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury.	nauczyciele j. polskiego	cały rok wg planu
	Rozmowy indywidualne z uczniami nt. preferencji czytelniczych	nauczyciele- bibliotekarze	wg planu pracy biblioteki

		Udział w Narodowym Czytaniu	powołany zespół	wrzesień 2019
<b>Ograniczanie zjawiska wagarów i spóźnień uczniów.</b>	Podniesienie poziomu frekwencji na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych	Praca z młodzieżą (w ramach godzin wychowawczych zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem oceniania i klasyfikowania, zasadami wystawiania ocen zachowania oraz konsekwencjami opuszczania zajęć szkolnych.	wychowawcy klas	wrzesień 2019
		Systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach, bezwzględne przestrzeganie procedury kontroli frekwencji	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok
		Promowanie uczęszczania na zajęcia poprzez oficjalne nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją (karnety indywidualne, nagrody książkowe)	wychowawcy klas pedagog	cały rok
		Informowanie rodziców o absencji uczniów oraz konsekwencjach wagarowania.	wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco
		Realizacja konkursu <i>Szkoła bez wagarów</i>	wychowawcy, pedagog	cały rok
<b>Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.</b>	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	wychowawcy nauczyciele pedagog	wg planów wychowawczych klas
		Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje, wyjazdy integracyjne, wycieczki szkolne).	wychowawcy	wg planów wychowawczych klas
		Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji i prezentacji własnego stanowiska.	wychowawcy pedagog nauczyciele	cały rok
	Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz wyrażania uczuć w naszym życiu.	wychowawcy pedagog	wg planu pracy
Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.		wychowawcy pedagog	wg potrzeb	
Doskonalenie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne lekcje wychowawcze i zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.	wychowawcy pedagog	wg planu pracy	
	Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie \w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).	dyrekcja wychowawcy pedagog nauczyciele	wg potrzeb	
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie.	Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.	wychowawcy pedagog dyrekcja	wg planu pracy	

		Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.	pedagog	wg potrzeb
		Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.	pedagog dyrekcja	wg potrzeb
		Egzekwowanie właściwego zachowania, okazywania szacunku wobec osób starszych i rówieśników.	wszyscy pracownicy szkoły	praca stała
		Dbanie o kulturę języka.	wszyscy pracownicy szkoły	praca stała
		Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wychowawcy	praca stała
		Uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych	pedagog	wg potrzeb
		Doskonalenie kultury bycia, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	wychowawcy pedagog	cały rok
	Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.	wychowawcy	wg planu pracy
		Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.	pedagog	wg potrzeb
		Uświadamianie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji.	wychowawcy pedagog	wg potrzeb
		Monitorowanie zjawiska agresji w szkole	wychowawcy pedagog	praca stała
		Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	wszyscy pracownicy szkoły	praca stała
		Stwarzanie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	wszyscy pracownicy szkoły	praca stała
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	wychowawcy pedagog	wg planów pracy
	Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między	Integracja klas I, budowanie zespołu klasowego.	wychowawcy pedagog	wg planu

	ludźmi.	Spotkania integrujące zespoły klasowe. Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	wychowawcy nauczyciele organizatorzy wycieczek	wg potrzeb cały rok wg planu wg potrzeb
	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	wychowawcy	wg planu
	Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	Samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy. Prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych). Indywidualizacja pracy z uczniem (zajęcia wyrównawcze, przygotowywanie do konkursów, olimpiad).	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele	cały rok praca stała praca stała
<b>Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.</b>	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki) Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego i innych: sportowe zajęcia pozalekcyjne, basen, organizacja szkolnych turniejów, udział w międzyszkolnych imprezach sportowych. Wyjazdy na rozgrywki sportowe, kształtowanie kultury kibica.	wychowawcy wychowawcy nauczyciel EDB pielęgniarka nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok wg planu wg planu wrzesień 2019 luty 2020 cały rok cały rok
	Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne, grupowe z pedagogiem, nt. zarządzania czasem wolnym. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych	wychowawcy pedagog pedagog nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele	wg planu wg potrzeb praca stała praca stała

		i międzyszkolnych zawodach sportowych.	wychowania fizycznego	
	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i racjonalnego odżywiania się.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów, zdrowym stylu odżywiania się, zaburzeniach odżywiania.  Konkursy o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień.	wychowawcy pielęgniarka pedagog  pedagog pielęgniarka	wg potrzeb  wg planu
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.  Spotkania indywidualne, grupowe z pedagogiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym.  Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.  Udział uczniów w VII Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym  Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży.	wychowawcy pedagog  pedagog  wychowawcy pedagog  pedagog  pedagog pielęgniarka	wg planu  praca stała  wg potrzeb  wrzesień- październik 2019  wg potrzeb
	Podjęcie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych. Profilaktyka nowotworowa.	<i>Wybierz życie. Pierwszy krok</i> – program edukacyjny poświęcony profilaktyce zakażeń HPV (uczniowie klas I)  Profilaktyka raka piersi (wybrane klasy)  <i>Podstępne WZW</i> (wybrane klasy)  Profilaktyka raka skóry (wybrane klasy)  Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych (obchody światowego Dnia AIDS, udział w Powiatowej Olimpiadzie wiedzy o HIV/AIDS, lekcje o tematyce HIV/AIDS w wybranych klasach)  Profilaktyka chorób zakaźnych szerzących się drogą powietrzno-kropelkową (komunikaty, lekcje biologii, EDB, gazetki informacyjno – profilaktyczne)  Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.  Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat	pielęgniarka pedagog  pielęgniarka  pedagog  pedagog  pedagog pielęgniarka  nauczyciel EDB pielęgniarka  pedagog pielęgniarka  pielęgniarka pedagog	II semestr  I semestr  II semestr  II semestr  wg potrzeb  wg planu  wg potrzeb  cały rok

		wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.	nauczyciele	
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania		Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.	wychowawcy	wg planu
		Spotkania z pedagogiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.	pedagog	wg potrzeb
Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych		Realizacja programu <i>Nie! Dziękuję!</i> (zadanie zgłoszone do Gminnego Programu Profilaktyki) w klasach I	pedagog	I semestr 2019/2020
		Realizacja programu ARS, czyli jak dbać o miłość.	pedagog	cały rok
		Przeprowadzenie Szkolnego Konkursu Wiedzy o Uzależnieniach (zadanie zgłoszone do Gminnego Programu Profilaktyki)	pedagog biblioteka	grudzień 2019
		Obchody Szkolnego Dnia Profilaktyki;	wyznaczone osoby	kwiecień 2020
		Podejmowanie interwencji w stosunku do uczniów nadużywających alkoholu i używających substancji psychoaktywnych zgodnie z procedurami; kierowanie do specjalistów.	pedagog, wychowawcy klas	cały rok
	Wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów; kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią, pozyskiwanie współpracowników z poradni pedagogiczno - psychologicznej, indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb	
Profilaktyka antynikotynowa		III tydzień XI 2019 r. – obchody <i>Dnia Walki z Paleniem Tytoniu</i> ;	pedagog, pielęgniarka,	listopad 2019
		Zajęcia z zakresu profilaktyki niktynizmu w wybranych klasach	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb
		Konsekwentne pełnienie dyżurów w czasie przerw.	nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów	cały rok
Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży		Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie	dyrektor pedagog wychowawcy	wg potrzeb
		Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy”	pedagog pielęgniarka	wg potrzeb

		(lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).		
<b>Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</b>	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.  Zapewnienie młodzieży zdrowego środowiska poprzez dbałość o ich bezpieczeństwo, przestrzeganie przepisów bhp i p-poż, przestrzeganie higieny pracy/nauki  Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.  Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	wychowawcy  dyrekcja  wychowawcy nauczyciele dyrekcja  wychowawcy pedagog  wychowawcy pedagog	praca stała  cały rok  wg potrzeb  wg potrzeb  wg potrzeb
	Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.	Zapoznanie na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą z zasadami BHP.	nauczyciele wychowawcy	wg planu
	Monitorowanie zachowania uczniów.	Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	wychowawcy dyrekcja	wg planu	
	Organizowanie próbnej ewakuacji.	dyrekcja	wg planu	
	Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.	dyrekcja inspektor BHP	cały rok	
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.	wychowawcy nauczyciele	cały rok	
	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	nauczyciel EDB	II semestr	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych, szczególnie	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych	wychowawcy pedagog	wg planu	

	związanych z technologią informacyjną i komunikacyjną.  Przeciwdziałania zachowaniom i skutkom związanym z cyberprzemocą.	w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji wychowawczych i spotkań z pedagogiem.  Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, hazardu, pornografii.  Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki.  Udział w warsztatach poświęconych profilaktyce uzależnień od technologii oraz cyberprzemocy	wychowawcy pedagog  nauczyciele informatyki  klasy I	praca stała  praca stała  wrzesień 2019
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.</b>	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych z tzw. ceremoniałem szkolnym.  Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju.  Opieka nad miejscami pamięci.  Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.  Udział młodzieży w obchodach świąt narodowych  Udział w polskiej akcji społecznej propagującej znajomość literatury narodowej – Narodowe Czytanie organizowane przez Prezydenta RP	wyznaczeni nauczyciele  nauczyciele historii i wojsk  wyznaczone osoby  organizatorzy  opiekun SU, poczet sztandarowy, wychowawcy  wyznaczone osoby	wg harmonogramu imprez  wg planu  wg potrzeb  wg harmonogramu  zgodnie z kalendarzem  zgodnie z kalendarzem
	Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój).  Upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele  wszyscy pracownicy szkoły	praca stała  praca stała
	Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan	Dbanie o estetykę otoczenia.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele	cały rok

	środowiska.	<p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Udział w Akcji Sprzątanie Świata – Polska</p> <p>Obcowanie z naturą, wycieczki krajoznawcze połączone z edukowaniem młodzieży w zakresie konieczności ochrony środowiska naturalnego, wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, środowiska.</p> <p>Wdrażanie tematyki zrównoważonej gospodarki zasobów naturalnych</p> <p>Segregacja śmieci.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>organizatorzy wycieczek szkolnych</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>cała społeczność szkolna</p>	<p>praca stała</p> <p>wrzesień 2019</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>
	Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	<p>Działalność charytatywna w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Działania włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami w życie klasy i szkoły.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>wychowawcy opiekun SU opiekun SKW</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	<p>Realizacja na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>nauczyciel wos</p> <p>opiekun SU</p>	<p>wg planu</p> <p>wg harmonogramu</p>
	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	nauczyciele przedmiotowi	wg planu
<b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b>	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.	<p>Lekcje wychowawcze - doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p> <p>Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).</p>	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele</p>	wg planu
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Młodzieżowym Centrum Kariery OHP, uczelniami wyższymi	wychowawcy klas, pedagog	wg planu

		<p>Udział w targach edukacyjnych oraz targach pracy</p> <p>Udział w Salonie Maturzystów 2019</p> <p>Zawodowy Strzał w 10</p> <p>Staże u pracodawców</p> <p>Udział w programie Erasmus Plus</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas IV</p> <p>powołany zespół</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja powołany zespół</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>
	<p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).</p>	<p>Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka.</p> <p>Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia.</b></p>	<p>Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka, dyskoteki i inne).</p>	<p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>dyrekcja wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła- rodzice, rodzice-szkoła.</p>	<p>Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań.</p> <p>Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja).</p> <p>Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p>	<p>wychowawcy dyrekcja pedagog</p> <p>wychowawcy dyrekcja pedagog</p> <p>dyrekcja pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>proces ciągły wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>

### **VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w oparciu o:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. monitorowania i modyfikowania programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Parczewie został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu ....., uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu..... w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski