

Program realizacji
wewnątrzszkolnego systemu
doradztwa zawodowego
na rok szkolny 2019/2020
w Technikum
w Zespole Szkół im. Stanisława
Staszica w Parczewie

Parczew 2019

Opracował zespół w składzie: Sylwia Budzyńska, Agnieszka Kowalska, Joanna Szypułska, Beata Musiej, Zdzisław Chmielarz

WSTĘP – uzasadnienie potrzeby realizacji programu w szkole

Postęp cywilizacyjny i gospodarczy wymusza na edukacji wprowadzenie konkretnych zmian związanych z orientacją zawodową. Tempo życia oraz cechy współczesnego rynku pracy stwarzają presję wielowymiarowości zawodu. Współczesny uczeń będzie musiał niejednokrotnie zmienić zawód, uzupełniać kwalifikacje czy szukać nowej pracy. Już dziś podnoszenie kwalifikacji albo ich zmiana są wpisane w życiorys zawodowy każdego pracownika.

Edukacja, w tym edukacja zawodowa musi wyposażać uczniów w nowe umiejętności. Oznacza to potrzebę stworzenia systemu doradztwa zawodowego który:

- zapewnia uczniom poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez różne szkoły oraz poznanie wymagań stawianych kandydatom;
- umożliwia rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności, kwalifikacji i zainteresowań;
- ukazuje proces aktywnego poszukiwania pracy i pomaga w podejmowaniu decyzji lub uświadamia konsekwencji wyborów;
- buduje umiejętność radzenia sobie ze zmianami, przez rozwijanie umiejętności adaptacji oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma za zadanie stworzyć uczniom rzeczywistą możliwość zdobywania wiedzy jak i umiejętności, koniecznych do znalezienia swego miejsca na drodze kariery zawodowej. Dzięki niemu uczeń pozna siebie i swe predyspozycje zawodowe, zasady rządzące rynkiem pracy, uzyska informacje o lokalnym rynku pracy, wreszcie będzie w stanie zaplanować własną karierę zawodową.

PODSTAWY PRAWNE:

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami)

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019r.
w sprawie doradztwa zawodowego

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 13 marca 2017r.
w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 kwietnia 2019 r.
w sprawie ramowych planów nauczania

STATUT Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Parczewie

REZOLUCJA Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. *„wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”*

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły policealnej, wyżej, kursów zawodowych, zawodu, zakładu pracy.
2. Pomaganie uczniom w reorientacji zawodowej w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu.
3. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrycie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania wybranego zawodu.
4. Rozwijanie w uczniach świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).
5. Rozwijanie świadomości zawodowej.
6. Kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie oraz autoprezentacji.
7. Rozwijanie umiejętności samooceny i możliwości wykorzystania tej umiejętności, wyrabianie szacunku dla samego siebie.
8. Nabycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów niezbędnych w procesie aplikowania o pracę.
9. Poznanie rynku pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU w odniesieniu do jego adresatów:

Uczniowie:

- poznanie własnych predyspozycji zawodowych, zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- określanie swoich mocnych stron, świadomość własnych ograniczeń;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- motywowanie do wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości

zawodowej;

- zapoznanie z procedurami osiągania kwalifikacji zawodowych;
- rozwijanie świadomości zdrowotnej w kontekście wyboru zawodu;
- znajomość źródeł informacji edukacyjnej i zawodowej;
- przygotowanie do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej i przygotowania dokumentów aplikacyjnych;
- przygotowanie do aktywnego wejścia na rynek pracy;
- poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy (region, kraj, zagranica);
- wskazanie możliwych form zatrudnienia.

Rodzice:

- podniesienie umiejętności komunikowania się z własnymi dziećmi;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych;
- przygotowanie do pełnienia roli „doradców”.

Nauczyciele:

- rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb i zasobów uczniów;
- zaangażowanie w rozwijanie talentów, zainteresowań, zdolności, predyspozycji uczniów;
- wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielanie informacji lub kierowanie do specjalistów;
- angażowanie przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

METODY I FORMY ODZIAŁYWAŃ:

1. Realizowanie tematyki z zakresu doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych, podstaw przedsiębiorczości, wos-u, przedmiotach zawodowych i innych zajęć prowadzonych z uczniami.
2. Współpraca z instytucjami: Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, MCK OHP, szkołami i uczelniami wyższymi, pracodawcami, itp.
3. Wycieczki zawodoznawcze.

4. Udział w targach pracy i edukacji.
5. Aktywny udział młodzieży podczas Dnia Otwartego Szkoły, Zawodowego Strzału w 10.
6. Angażowanie uczniów do umiejętnego spędzania czasu (zajęcia sportowe, kulturowe, językowe, rozwijające umiejętności zawodowe).
7. Informowanie rodziców o procedurach egzaminów zawodowych, specyfice zawodu wybranego przez dziecko, dalszej ścieżce edukacyjno – zawodowej.
8. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej przez dzieci.
9. Organizowanie spotkań z osobami wykonującymi różne zawody powiązane z wybranym kierunkiem kształcenia.
10. Prowadzenie zajęć warsztatowych przez zewnętrznych doradców zawodowych na temat predyspozycji zawodowych i dalszej drogi zawodowej.
11. Wykorzystanie testów, ankiet i innych narzędzi podczas zajęć klasowych.
12. Gromadzenie materiałów dotyczących zakresu doradztwa (biblioteka, pedagog, osoby zajmujące się doradztwem zawodowym).
13. Wyposażenie uczniów w umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych w ubieganiu się o pracę.
14. Zapewnienie możliwości korzystania z Internetu w bibliotece szkolnej.
15. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły zakładki – doradztwo zawodowe.
16. Przygotowanie na korytarzu gabloty z doradztwem zawodowym.
17. Identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy.

Poradnictwo indywidualne forma wspierania uczniów w rozwoju edukacyjno-zawodowym. Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia i rozwoju zawodowego. Uczniowie z trudnościami decyzyjnymi mogą liczyć na indywidualną poradę – konsultację w formie:

- rozmowy i wywiadu doradczego;
- diagnozy predyspozycji zawodowych – testy;
- udzielenia pomocy w podjęciu decyzji edukacyjnej;
- wsparcia w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny

rozwój;

- udzielenia informacji adekwatnych do potrzeb ucznia;
- pomocy w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół policealnych i wyższych;
- pomocy w aktywnym wejściu na rynek pracy.

Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów, lekcji przedmiotowych, zastępstw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, targów edukacji i pracy. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności. Uczniowie – dzięki pomocy nauczycieli, specjalistów, przedstawicieli zawodów – mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej to metody aktywizujące, podające, audiowizualne, treningi umiejętności społecznych, warsztaty.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

Dyrektor szkoły zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole, planuje działania systemowe; dzieli poszczególne zadania adekwatnie do posiadanej przez nauczycieli wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej. Współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej.

Nauczyciele WOS-u/podstaw przedsiębiorczości prezentują treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości, omawiają potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, przyczyny i skutki bezrobocia, system kształcenia w Polsce i w UE, funkcjonowanie rynku pracy w Polsce i w UE, mechanizmy rynku pracy, samozatrudnienie, tworzenie biznes planu, procedury rejestracyjne związane z rozpoczęciem działalności gospodarczej, uproszczone formy ewidencji własnej firmy, aktywne metody poszukiwania pracy, dokumenty aplikacyjne i autoprezentację.

Nauczyciele języka polskiego/języków obcych uczą prawidłowego przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, np. CV, listu motywacyjnego, przygotowuje do autoprezentacji.

Nauczyciel biologii prezentuje zawody medyczne, przyrodnicze. Omawiając anatomie i choroby człowieka zwraca uwagę na przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania poszczególnych zawodów.

Nauczyciele informatyki omawiają organizację pracy i przepisy bhp, wdrażają uczniów do poszukiwania informacji w sieci.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych omawiają wymagania psychofizyczne, środowisko i warunki pracy oraz zatrudnienia, możliwości awansu zawodowego danego zawodu i branży, organizują wycieczki zawodoznawcze.

Nauczyciele wszystkich przedmiotów wskazują na powiązanie przedmiotu, którego nauczają z konkretnymi zawodami.

Pedagog szkolny wdraża uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.

Nauczyciele – bibliotekarze gromadzą i udostępniają literaturę psychologiczną, pedagogiczną, z zakresu prawa pracy; popularyzują informatory i ulotki na temat oferty edukacyjnej; gromadzi czasopisma, np. „Cogito”; wskazują źródła informacji edukacyjno-zawodowej.

Wychowawcy organizują zajęcia, które pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, budujące umiejętność pracy w zespole, rozwijające samowiedzę itp.; organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (również z udziałem rodziców); organizują i uczestniczą w wycieczkach edukacyjnych; wspierają uczniów w procesie decyzyjnym; informują o systemie edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej.

PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE

Dla efektywnej realizacji WSDZ niezbędna jest również współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć szkolny system doradztwa takimi, jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Młodzieżowe Centrum Kariery OHP;

- Powiatowy Urząd Pracy (PUP);
- Wojewódzki Urząd Pracy (WUP);
- Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZiU);
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- ośrodki doradztwa metodycznego;
- przedstawiciele firm i przedsiębiorcy.

TREŚCI PROGRAMOWE DLA UCZNIÓW TECHNIKUM

Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości kontynuowania nauki.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Tematyka działań	Metody formy realizacji	Adresaci działań	Termin realizacji	Realizatorzy działań
Zapoznanie Rady Pedagogicznej z WSDZ	prelekcja	dyrektor szkoły, nauczyciele	wrzesień 2019	powołany zespół
Zapoznanie Rady Rodziców z WSDZ	prelekcja	rodzice	wrzesień 2019	Przewodnicząca RR dyrektor
Zapoznanie rodziców i uczniów z WSDZ	strona internetowa	Uczniowie wszystkich klas i ich rodzice	wrzesień 2019	administrator strony
Monitorowanie realizacji WSDZ	analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, semestralnych sprawozdań wychowawców	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok	zespół ds. ewaluacji doradztwa zawodowego, pedagog
Sporządzenie raportu z realizacji zadań wynikających z WSDZ	wnioski z ewaluacji, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, semestralnych sprawozdań	dyrektor szkoły, rada pedagog.	czerwiec 2020	zespół ds. ewaluacji doradztwa zawodowego, pedagog
Diagnoza potrzeb na nowy rok szkolny	ankiety, wywiady, „burza mózgów”, analiza planów	uczniowie, rodzice, nauczyciele	maj/czerwiec 2020	zespół ds. ewaluacji doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, przewodniczący zespołów przedmiotowych
Analiza swoich zasobów, mocnych i słabych stron	gry, testy, badania ankietowe	kl. 1-3	I semestr	wychowawcy, pedagog szkolny
Komunikacja interpersonalna, świadome tworzenie własnego wizerunku (w tym w mediach społecznościowych)	wykład, dyskusja, ćwiczenia	kl. 1 - 4	cały rok	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog
Poznajemy swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje	obserwacja, konkursy przedmiotowe, koła zainteresowań, imprezy szkolne, działania wolontariackie, działania SU, wycieczki przedmiotowe	kl. 1 - 4	cały rok – zgodnie z planami zespołów przedmiot., SU, kół zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie SU
Moje wartości i cele życiowe	dyskusja, prace uczniów	kl. 1 - 2	cały rok	wychowawcy nauczyciele
Pracujemy w grupie	warsztaty, praca na zajęciach, projekty, imprezy szkolne	kl. 1 - 4	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU
Moja samoocena	ankiety na lekcjach wychowawczych	kl. 1 - 4	koniec 1 i 2 semestru	wychowawcy
Planowanie i zarządzanie czasem	lekcje, warsztaty	kl. 2	1 sem.	wychowawcy, pedagog szkolny

Moje plany edukacyjno - zawodowe	wywiad, ankieta, testy predyspozycji, warsztaty, seminaria	kl. 1 - 4	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, doradcy z MCK, przedst. PUP, przedstawiciele szkół wyższych
Poznajemy zawody i zakłady pracy	wycieczki zawodoznawcze, staże, spotkania z przedstawicielami firm, praktyki, targi pracy,	kl. 1 - 4	cały rok	kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Skuteczna i poprawna komunikacja (bariery komunikacyjne, aktywne słuchanie, przekazywanie myśli)	wykład, warsztaty, ćwiczenia	kl. 1 - 4	cały rok	wychowawcy, pedagog
Stres – jak sobie z nim radzić?	wykład, zajęcia warsztatowe, dyskusja	kl. 1	2 semestr	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele biologii,
Rynek pracy – oczekiwania pracodawców	wykłady, warsztaty	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania, planami praktyk zawodowych	wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, kierownik szkolenia praktycznego
Poszerzanie wiedzy na temat terminologii rynku pracy, zasoby słownictwa zawodowego w języku obcym	konkursy, wykłady, ćwiczenia	kl. 1 - 4	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedmiotów zawodowych, warsztatów, języków obcych
Rozwijanie sieci kontaktów (networking) i jej wykorzystanie	wykład, dyskusja	kl. 2 - 4	zgodnie z rozkładem materiału nauczania,	nauczyciele przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych, warsztatów, kierownik szkolenia praktycznego
Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych	ćwiczenia	kl. 2 kl. 4	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele j. polskiego, przedsiębiorczości, języków obcych
Rozmowa kwalifikacyjna	wykład, drama	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy
Tworzenie biznesplanu	wykład, tworzenie biznesplanu	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciel przedsiębiorczości

Oferta edukacyjna dla absolwenta technikum	wyklady, spotkania, udział w Targach Edukacyjnych, Salonie Maturzystów	kl. 3 kl. 4	zgodnie z terminarzem imprez i planem wychowawczym klasy	wychowawcy, pedagog szkolny, przedst. uczelni, szkół
Poznajemy instytucje rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, uczelniane biura karier, szkolenia itp.)	wykład, prezentacja	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedsiębiorczości, przedst. PUP, wychowawcy
Drogi poszukiwania pracy	wykład, prezentacja	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedsiębiorczości, przedst. PUP, wychowawcy
Samodzielna działalność gospodarcza – dokumentacja, źródła wsparcia, itp	wykład, prezentacja	kl. 2 - 3	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedsiębiorczości
Podnoszenie prestiżu zawodu, statusu fachowca	dyskusje, udział uczniów w prezentacji szkoły podczas targów edukacyjnych, wyjazdów rekrutacyjnych, Dni Otwartych Szkoły, Zawodowego Strzału w 10, warsztatów dla uczniów szkoły podstawowej, udział w konkursach zawodowych	kl. 1 – 4	kalendariusz roku	wychowawcy, nauczyciele
Uświadamianie uczniom znaczenia wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych	dyskusje, pogadanki	kl. 1 – 4	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada aktualizowaną co roku diagnozę potrzeb, która uwzględnia stanowisko uczniów, ich rodziców/opiekunów, wychowawców i nauczycieli w tworzeniu programu i harmonogramu działań doradczych w szkole.

WSDZ podlega monitoringowi i ewaluacji, za które odpowiada powołany przez dyrektora zespół, który współpracuje w tym zakresie z wychowawcami, nauczycielami, uczniami i rodzicami/opiekunami. Ewaluację WSDZ zespół przeprowadza pod koniec roku szkolnego i sporządza raport z realizacji zadań.

Zadania z zakresu WSDZ dokumentowane są w planach pracy i sprawozdaniach semestralnych wychowawców i zespołów przedmiotowych, innych agend szkoły, pedagoga szkolnego. Realizacja tematyki edukacyjno – zawodowej podejmowanej podczas zajęć lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika lekcyjnego.